|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| OSNOVNA ŠKOLA: | | | | | RAZRED: |
| UČITELJICA/UČITELJ: | | | | NADNEVAK: | REDNI BROJ SATA: |
| **PRIPRAVA ZA IZVOĐENJE NASTAVNOGA SATA IZ HRVATSKOGA JEZIKA** | | | | | |
| NASTAVNA JEDINICA: Školsko rukopisno slovo *U u (Učiti i naučiti)* | | DOS: Slovo *U (Učiti i naučiti)*  <https://hr.izzi.digital/DOS/3459/3464.html> | | | |
| CILJ SATA: Naučiti čitati i pisati slovo u jezičnome kontekstu. | | | | | |
| ISHODI UČENJA: **OŠ HJ A.2.4.** Učenik piše školskim rukopisnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem.  OŠ HJ A.2.1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja.  OŠ HJ A.2.5. Učenik upotrebljava i objašnjava riječi, sintagme i rečenice u točnome značenju s obzirom na komunikacijsku situaciju.  OŠ HJ B.2.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. | | | | | |
| TIJEK NASTAVNOGA SATA | | | | | |
| NASTAVNE ETAPE | SADRŽAJ | | OBLICI, METODE, SREDSTVA | KONCEPTI, KORELACIJA, MEĐUPREDMETNE TEME | DOMENE, OČEKIVANI ISHODI |
| 1. MOTIVACIJSKI UVOD  a) Emocionalno-  -intelektualna motivacija  b) Situacija usmenoga ili pisanoga jezičnog izražavanja  c) Grafemska priprema  2. GRAFEMSKA OBRADA SLOVA  a) Uočavanje izgleda pisanoga slova  b) Usporedba tiskanoga slova s pisanim  c) Pisanje velikoga i maloga pisanog slova u slobodnome prostoru  d) Pisanje pisanoga slova u crtovlje  e) Pisanje i čitanje riječi i rečenica u kojima je zastupljeno pisano slovo  3. STVARALAČKI RAD | Učiteljica/učitelj s učenicima stoji u krugu te usmjerava motivaciju: *Nastavite rečenicu* Voljela/volio bih naučiti… Učiteljica/učitelj baca loptu učeniku za kojega želi da nastavi započetu rečenicu.  Učenici rješavaju zadatke u udžbeniku (str. 40). Analizira se riješenost zadataka.  Učiteljica/učitelj najavljuje učenicima učenje rukopisnoga slova *U u*.  Učenici promatraju veliko i malo pisano slovo u slovarici. Učiteljica/učitelj vođenim pitanjima navodi učenike na opis izgleda rukopisnoga slova.  Učiteljica/učitelj vođenim pitanjima usmjerava učenike na usporedbu formalnoga i rukopisnoga slova.  Učiteljica/učitelj demonstrira pisanje velikoga i maloga rukopisnog slova. Učenici pišu veliko i malo rukopisno slovo prstom u brašnu.  Pisanje slova može se pokazati u DOSu na poveznici  <https://hr.izzi.digital/DOS/3459/3464.html#block-199110>  Učiteljica/učitelj pokazuje pisanje velikoga i maloga rukopisnog slova u crtovlju. Učenici pišu veliko i malo rukopisno slovo u crtovlje u udžbeniku (str. 41). Učenike se upućuje na pravilan položaj tijela i držanje pisaljke pri pisanju.  Budući da je to drugo rukopisno slovo, učenici pišu samo slovo i slogove u crtovlje rukopisnim pismom (*Uu, uo, ou*).  Učenici će u parovima osmisliti što više riječi koje započinju slovom *U*.  Učenici razgovaraju o značenju predloženih riječi: udica, ujutro, užurbanost, uličica, unučica, uvreda.  Učenici mogu riješiti zadatak u DOSu na poveznici  <https://hr.izzi.digital/DOS/3459/3464.html#block-207648> | | govorenje i slušanje  lopta  čitanje i pisanje  govorenje i slušanje  udžbenik  govorenje i slušanje  govorenje i slušanje  slušanje i pisanje  tanjur  brašno  slušanje i pisanje  udžbenik  slušanje i pisanje  pisanka  rad u paru  govorenje i slušanje | uku A.1.2.  uku A.1.3.  uku D.1.1.  uku D.1.2.  osr A.1.4.  goo C.1.1.  uku A.1.2.  uku A.1.3.  uku A.1.4.  uku B.1.3.  osr A.1.4.  uku A.1.4.  uku A.1.4.  uku A.1.3.  uku D.1.1.  osr A.1.4.  ikt A.1.2., A.1.3.  osr A.1.4.  osr A.1.4.  uku A.1.3.  uku A.1.4.  uku D.1.2.  osr A.1.4.  goo C.1.1.  goo C.1.2.  ikt A.1.2., A.1.3. | OŠ HJ A.2.1. OŠ HJ A.2.5.  OŠ HJ A.2.1. OŠ HJ A.2.5.  OŠ HJ A.2.1.  OŠ HJ A.2.5.  OŠ HJ A.2.1.  OŠ HJ A.2.5.  OŠ HJ A.2.4.  OŠ HJ A.2.4.  OŠ HJ A.2.4.  OŠ HJ A.2.1.  OŠ HJ A.2.5.  OŠ HJ B.2.4. |
| PLAN PLOČE    U u – *razredna slovarica*  *U*  *u*  *Uo, uo*  *Ou, ou* | | | | DOMAĆA ZADAĆA  Udžbenik, 41. stranica.  Moguće je učenicima dati ogledni primjer: (NA)UČITI, (PRO)UČITI.  Primjer rečenice: *Naučio sam pjesmicu kazivati napamet.*  ILI  *Proučio sam upute za slaganje nove igračke.* | |
| Prijedlog za rad s učenicima s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama | | | | | |
| Učenik može slušati uspavanku u DOSu na poveznici  <https://hr.izzi.digital/DOS/3459/3464.html#block-199124> | | Učenik može dopuniti tablicu u udžbeniku na str. 40 još nekim tvrdnjama. U 3. zadatku učenik treba osmisliti i napisati rečenice nakon povezivanja fotografija.  U DOSu može riješiti uvodne zadatke nakon ponuđene pjesme. <https://hr.izzi.digital/DOS/3459/3464.html> | | | |